

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ПАШКОВО

<p>Согласована: педагогический совет МОУ СОШ п. Пашково</p> <p>Протокол № 5 от «23» 04 2021</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ СОШ п. Пашково Рацнева Н.А.</p> <p>Приказ № 56 от «23» 04 2021</p> 
---	--

**КОНЦЕПЦИЯ (ПРОГРАММА)
РАЗВИТИЯ
МОУ СОШ П. ПАШКОВО
НА 2021-2024 ГОДЫ**

«Успех каждого ребенка»

П. Пашково

2021

1. Введение

Концепция развития МОУ СОШ п. Пашково (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на 2021-2024 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

1.1 Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав и локальные акты МОУ СОШ п. Пашково

1.2. Приоритетными целями МОУ СОШ п. Пашково являются:

- создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

1.3. Миссия школы заключается в достижении современного качественного образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросам личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся и их личностный рост, позволяющей стать успешным любому человеку.

2. Анализ текущего состояния МОУ СОШ п. Пашково.

Ключевые риски развития.

2.1. Анализ текущего состояния МОУ СОШ п. Пашково

2.1.1. Кадровые ресурсы.

В школе трудятся 33 педагога (29 - основные работники, 4 — совместители). Из них 1 учитель до 30 лет, 5 педагогов достигли пенсионного возраста.

На данный момент 60,6% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 9% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна составить 15%, с первой – 70%.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. За последний календарный год (2020 год) 29 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации:

- длительностью более 72 часов — 8 человек;
- длительностью более 36 часов и не более 72 часов — 14 человек;
- длительностью не более 36 часов — 7 человек;

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников;
- отличник народного просвещения – 1 работник.

Показатель	2019 – 2020	2020 – 2021
Общее количество педагогических работников чел.	33	33
Высшее педагогическое образование, чел (%)	27 (82 %)	29 (88 %)
Среднеспециальное образование чел. (%)	6 (18 %)	4 (12 %)
Количество молодых учителей (до 30 лет), чел.(%)	1(3%)	1 (3%)
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников %	21 %	15 %
Наличие специалистов педагога-психолога, логопеда, социального педагога чел.	-	1 педагог- психолог

- Кадровая характеристика

Категория	%
Педагоги с высшей квалификационной категорией	9%
Педагоги с первой квалификационной категорией	60,9%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	9%
Молодой специалист	3%
Не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	15%

Вывод:

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в работе ШМО и РМО. Показатель участия учителей в конкурсах профессионального мастерства стабилен на протяжении нескольких лет (ежегодно педагоги школы занимают призовые места: учитель года и т.д.), ежегодно являются экспертами на олимпиадах муниципального уровня, участвуют в различных проектах и площадках муниципального и регионального уровней. У большей части педагогического коллектива МОУ СОШ п. Пашково есть большой профессиональный опыт работы (более 20-30 лет), богатый потенциал для достижения высоких качественных показателей.

2.1.2. Социальный паспорт школы

Контингент обучающихся (по состоянию на 01.01.2021 г.):

- количество классов (групп) – 31;
- количество учащихся – 140

Кол-во воспитанников ГДО (группа дошкольного образования): 11 человек

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей чел.	106	140
Полные семьи чел.(%)	77 (72%)	99 (71%)
Неполные семьи чел.(%)	29 (27%)	41 (39%)
Одинокие отцы чел.(%)	2 (2%)	2 (1%)
Опекаемые чел.(%)	5 (5%)	7 (5%)
Многодетные чел.(%)	12 (11%)	34 (24%)

Социальный показатель	Количество семей	Количество детей чел.(%)
Состоящие на учете в ТКДН и ЗП	3	3 (2%)

Состоящие на учете в ПДН	0	0
Внутришкольный учет	6	9(6%)
Мигранты	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	0	0
Дети с ОВЗ	1	1(0,7%)

Неблагополучные семьи

Характеристика семьи	Количество семей Человек (%)
Педагогически некомпетентные	16 (15%)
Социально уязвимые	10 (9%)
Девиантное поведение ребенка	0 (0%)

2.1.3. Контингент обучающихся (последние 3 года), человек

2017-2018	152
2018-2019	140
2019-2020	168

Качественные показатели ГИА за последние 3 года

	учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
кол-во учащихся	18	29	41
допущено к ГИА	18	29	40
	100,0%	100,0%	98,0%
в том числе: ГВЭ	0	0	0
"4" и "5" по итогам года	8	6	5 (11 кл.)
	55,0%	27,5%	50,0%
кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	0	0	0
	44,0%	20,6%	50,0%

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Предметы	учебный год								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Кол-во сдававших	Не преодолел и минимальный порог	Средний балл	Кол-во сдававших	Не преодолели минимальный порог	Средний балл	Кол-во сдававших	Не преодолели минимальный порог	Средний балл
Русский язык	5	0	63,25	10	0	57,8	10	0	67,7
Математика профиль	5	0	43,25	9	1	50,11	8	2	43,5
Математика база	4	0	4,00	1	1	0	0	0	0

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций не было.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

Результаты ЕГЭ за последние три года показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников к экзаменам.

Выявлены низкие показатели образовательных результатов в 9 классах в 2017-2018 уч. году по предметам «Математика» (33% не подтвердили годовую оценку(понижили), «Обществознание»(40% не подтвердили годовую оценку(понижили), «Биология» (11% не подтвердили годовую оценку(понижили), «География» (22% не подтвердили годовую оценку(понижили), но в 2018-2019 учебном году практически все подтвердили свои оценки.

Результаты ЕГЭ: за последние три года по предмету «математика» выпускники показывают результаты ниже муниципальных. По химии стабильно второй год подряд результаты выше муниципальных.

Возможные причины низких результатов:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2.1.4. Формы и методы работы с одаренными детьми

В школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок» с целью создания условий для выявления, поддержания и развития одаренных детей; обеспечения условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Работа с данной категорией детей носит комплексный характер и обеспечивается координированной деятельностью учителей-предметников, педагога-психолога, администрацией школы.

Работа учителей с одаренными детьми обеспечивается дифференцированным подходом в организации образовательной деятельности: на учебном занятии и вне урока. Применение педагогических технологий: ИКТ, развития критического мышления, проектной технологии, группового способа обучения, игровых и других способствует развитию одаренных детей. Во внеклассной работе широко применяется метод проектов и коллективно-творческих дел что, несомненно, положительно влияет на развитие детей, в том числе и одаренных.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

- психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование, тренинги);

- моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами, грамотами, праздничное поздравление по итогам года, награждение в форме экскурсионных поездок);
- поощрение родителей (благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося.

В течение учебного года использовались активные формы работы с данной категорией детей.

Перечень мероприятий:

1. Общая одаренность:

- «Старт в науку» 5-11 классы;
- Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап) 7-11 классы..

2. В области точных наук:

- Дистанционные интеллектуальные конкурсы (1-4; 5-9; 10классы);
- Всероссийская математическая игра «Кенгуру» 2-11 классы и другие.

3. Спортивная:

- Турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу, по русской лапте (5-11 классы).
- Кросс (1-11 классы), эстафеты, веселые старты (1-4 классы);
- Соревнования по лыжным гонкам;
- Соревнования по мини-футболу, настольному теннису (5-7 классы)
- Проведение лыжных соревнований и гонок (5-11 класс)

4. Изобразительная:

- Фестиваль «Мир моих увлечений» 5-9 классы;
- Конкурсы рисунков на различные темы 1-9 классы

5. Музыкальная:

- Праздник «Созвездие талантов» 1-11 классы

6. Литературно – поэтическая:

- Конкурс «Живая классика» 5-10 классы
- Фестиваль «Ученики и наставники» 1 -11 классы
- Неделя детской и юношеской книги 1 -9 классы

7. Лидерская:

- Защита социальных проектов 5-8 классы
- Работа детского самоуправления

Для обеспечения качественного педагогического сопровождения работы с одаренными детьми, с педагогическими работниками проводились групповые и индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся. На заседании методического совета рассматривались вопросы «О состоянии дел в МО по организации исследовательской деятельности учащихся», «О результатах участия школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах».

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в районной научно-практической конференции «Старт в науку». В 2020 году ученица 9 класса стала победителем Муниципального этапа НПК «Старт в науку», приняла участие в заочном региональном этапе. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в ВОШ и занимают призовые места на муниципальном этапе, в 2018 году учащийся 11 класса занял 2 место по биологии и 9 место по русскому языку.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников проводятся олимпиады по русскому языку, литературе, математике, химии, истории, обществознанию, биологии, физике, географии.

В 2020 году приняли участие в школьном этапе:

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	30	1	4
Литература	38	2	5
Математика	31	0	4
История	29	1	8
Обществознание	51	3	9
Химия	3	1	0
Биология	21	5	8
Физика	22	2	4
Итого		15	42

Итак, по разным предметам 15 победителей и 42 призера. 15 человек защищали честь школы на районном этапе Всероссийской олимпиады школьников и 5 из них заняли призовые места по обществознанию, математике, литературе. Двое учащихся защищали честь школы на региональном уровне.

2.1.5. Профориентационная работа в школе.

В течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями.

Уже второй год в школе идёт реализация проекта «ПРО100профессия». Учащиеся знакомятся с профессиями, актуальными, новыми и востребованными на рынке труда. Работа идёт по выбранным направлениям: «Морские профессии», «Лесные профессии», «Профессии сферы обслуживания», «Популяризация рабочих профессий». Последнее направление перекликается с участием во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ», где ребята 6-8 классов во время участия в

открытых онлайн-уроках познакомились с профессиями «Сварщик», «Электромонтажник», «Повар».

В 9-х классах проводится анкетирование учащихся «О выборе будущей профессии», результаты анкетирования доводятся до родителей.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9-11 классах через работу с учащимися и родителями.

Проводятся мероприятия:

- круглый стол «Все профессии нужны, с целью ознакомления с классификацией профессий на типы по предмету труда: человек - природа, человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ»;
- классные часы (8-11 классы): «Профессии моих родителей», «Профессия моей мечты», «Мир современных профессий», «Как стать успешным?», «Как не ошибиться в выборе профессии?», «Профессии, которые мы выбираем»;
- тестирование (10-11 классы): «Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время», «Классный час с ПензГТУ»;
- мероприятие (9-11 классы): «Что влияет на выбор профессии», на котором познакомились с факторами, которые влияют на выбор профессии.

Большое мероприятие «50 вопросов взрослому» открыло цикл подобных встреч с представителями разных профессий. Учащиеся 6-11 классов беседовали в том числе о выборе профессии с главой сельской администрации Лентовской Е.А.

В целях взаимодействия и знакомства с лесными профессиями в школе работает школьное лесничество «Родник». Регулярно проводятся встречи с представителями ГКУ ПО «Юрсовское лесничество».

Организуются экскурсии на предприятия района. Так были проведены экскурсии в пожарную часть №26 р.п.Земетчино и экскурсия в Краеведческий музей, где помимо экспонатов, ребята познакомились с профессиями экскурсовода, методиста музея, хранителя музея.

Профориентации отводится место и при реализации проекта Культурная суббота. Например, учащиеся младших классов познакомились с профессией «библиотекарь».

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Календарный год/Численность 9 класса	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников
2019 год 19 учащихся	8/42%	10/53%	1/5%	0
2020 год 27 учащихся	18/67%	6/22%	2/7%	1/4%

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Календарный год/Численность	Поступили в ОО СПО – человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Работа человек/ % от общего числа выпускников	Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников
2019 год 10 учащихся	5/50%	5/50%	0	0	0
2020 год 14 учащихся	3/22%	9/64%	0	0	2/14%

2.1.6. Материально-техническое оснащение

Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу - 18886 экземпляров, в том числе учебники: 9789 экземпляров

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеется 30 учебных классов (кабинетов), которые функционально пригодны для занятий, оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование. Наполняемость, содержание и систематизация находятся на должном уровне. Кроме того есть актовый зал, современный спортивный зал, тренажерный зал, столовая, библиотека, спортивная площадка.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

И учащиеся, и педагоги образовательного учреждения имеют свободный и бесплатный доступ к Internet – ресурсам, активно используют их в образовательном процессе. В 18 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, 18 кабинетов и актовый зал оборудованы проекторами и/или интерактивными досками.

26 компьютеров могут использовать обучающиеся школы в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерных классах и других учебных кабинетах).

Подведен высокоскоростной оптоволоконный Интернет, все кабинеты объединены в единую локальную сеть, в школе имеется беспроводной Интернет – связь Wi – Fi.

В 2020 году школой приобретено оборудование: 5 проекторов, 4 МФУ, 4 принтера, 3 ноутбука, 20 системных блоков, 2 монитора, кресла компьютерные для оснащения 3-х кабинетов информатики (20 штук), подставки для ног в компьютерные классы (20 штук), оборудование для актового зала, мебель для оснащения ГДО (группа дошкольного образования), оборудование для пищеблоков школы.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2.2. Анализ рисков деятельности МОУ СОШ п. Пашково.

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» следующие риски:

- 1. Низкая учебная мотивация обучающихся**
- 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

3. Цели и задачи МОУ СОШ п. Пашково

1. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: организация образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

Задачи:

1. провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся и проанализировать полученные результаты;
2. отобрать и апробировать педагогические приемы, методы и средства, направленные на повышение уровня учебной мотивации учащихся;
3. формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
4. создать единое образовательное пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации п. Пашково»

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

1. Провести психологическую диагностику обучающихся с трудностями в обучении;
2. Организовать цикл семинаров: «Психологические и возрастные особенности обучающихся. Организация обучения с учетом индивидуальных психологических особенностей» для учителей и родителей;
3. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
5. Развитие сетевого взаимодействия;
6. Повышение качества работы с учащимися с рисками учебной неуспешности, профориентационная работа.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкая учебная мотивация учащихся	1. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации. - психологическое тестирование;
	2. Взаимопосещение уроков; проведение открытых уроков, в том числе и для родителей
	3. Профориентационная работа; - встречи с представителями Вузов и СуЗов; - участие в проектах «Билет в будущее», «ПРО100профессия», «ПроеКТОриЯ» и т.д.
	4. Презентация успехов обучающихся: - через сайт школы, доску почета; - проведение Линейки успеха еженедельно, по итогам четверти, года (награждение грамотами, дипломами и т.д.); - благодарственные письма по итогам года; - поощрение обучающихся с высокой мотивацией (призовые места в олимпиадах, конкурсах регионального, международного уровня и т.д.)
	5. Проведение мероприятий по увеличению количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Психологическая диагностика обучающихся с трудностями в обучении.
	2. Цикл семинаров «Психологические и возрастные особенности обучающихся» для педагогов и родителей.
	3. Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания.
	4. Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. д. на всех этапах школьной деятельности.
	5. Адресная корректировка методики работы учителя со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом.
	6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.
	7. Представление лучших педагогических практик в работе со слабоуспевающими.
	8. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)
	9. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося

5. Лица, ответственные за достижение результатов

№ п.п.	Факторы риска (только актуальные для ОО)	Ответственные лица
1	Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Директор – Раннева Н.А. 2. Заместители директора по УВР – Лизунова А.И., Сафарян В.И., Маликова Л.М. 3. Заместитель директора по ВР – Суркова Т.Р. 4. Педагог-психолог – Лайкова С.Н.
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Директор – Раннева Н.А. 2. Заместители директора по УВР – Лизунова А.И., Сафарян В.И., Маликова Л.М. 3. Заместитель директора по ВР – Суркова Т.Р. 4. Педагог-психолог – Лайкова С.Н.